

راه اندازی هسته های گزینش استان های منتخب

مراسم راه اندازی هسته های گزینش استان های آذربایجان شرقی، چهارمحال و بختیاری، ایلام، زنجان، قم و مرکزی با حضور معاونان توسعه مدیریت و منابع انسانی، فرهنگی، اجتماعی و امور استان ها و مالی و پشتیبانی و نیز مدیران کل ستادی و مدیران کل بیمه ای و درمانی تعدادی از استان ها و همچنین جمعی از مسئولان هیأت عالی گزینش ریاست جمهوری به صورت ویدئو کنفرانس برگزار شد.

معاون توسعه مدیریت و منابع انسانی سازمان تأمین اجتماعی در این مراسم همکاری مدیران هسته های گزینش استان ها با مدیران کل و مدیران درمان را از مسائل حائز اهمیت برشمرد و گفت: «همکاران گزینش همچون سایر واحدها مانند حراست ها و بازرسی ها بایستی تعامل حداکثری با مدیریت های ذی ربط داشته باشند.» هادی زبده شیرکوهی اظهار داشت: «رزش و اهمیت کار همکاران گزینش کاملاً روشن است و یک سازمان خدمتگزار باید برای گزینش همکاران فرایند های مشخصی داشته باشد و در کشور ما در کنار دستگاهای نظارتی، گزینش نیز فعالیت اثر گذاری دارد.»

وی افزود: «گزینش در حفظ حقوق افراد و حقوق سازمان نقش ارزنده و قابل توجهی دارد تا بهترین و توانمندترین افراد برای خدمت به جامعه تحت پوشش تأمین اجتماعی انتخاب و به کارگیری شوند.» وی با اشاره به اصلاح ساختار تشکیلاتی سازمان تأمین اجتماعی، گفت:

«انجام این اصلاحات ضروری بود و بعد از ۲۲ سال باید این اصلاح ساختاری انجام می شد. به دنبال این اصلاح ساختار در مجموعه گزینش سازمان نیز تغییراتی ایجاد شد و امروز هسته های گزینش در تعدادی از استان ها شروع به کار می کنند.» سعید ملکوتی، نماینده مدیرعامل و دبیر هیأت مرکزی گزینش نیز در این جلسه گفت: «گزینش تأمین اجتماعی تاکنون ۱۱ هسته گزینش فعالیت می کرد که در ۱۱ استان مستقر بودند و هر کدام از این هسته ها امور گزینش استان های همجوار را نیز بر عهده داشتند.» وی با تقدیر از تلاش ها و زحمات مدیران و کارکنان گزینش تأمین اجتماعی در این ۱۱ هسته گزینش، اظهار داشت: «در نتیجه فعالیت مؤثر و ارزشمند همکاران، هیأت مرکزی گزینش سازمان به عنوان هیأت نمونه کشوری و هسته گزینش همدان به عنوان هسته نمونه کشوری معرفی شد.» ملکوتی، اصلاح ساختار و تغییرات ایجاد شده در تشکیلات گزینش را به منظور بهبود و ارتقاء فعالیت گزینش ارزیابی کرد و گفت:

«مدیران حوزه گزینش نیز در فرایند اصلاح تشکیلات همکاری داشتند و اصلاح تشکیلاتی انجام شده موجب کاهش هزینه ها، چابک سازی، توجه به مسائل منطقه ای، قومیتی، مذهبی و رفع احساس تبعیض در استان های مختلف خواهد شد.» وی ادامه داد: «در ساختار جدید هسته های گزینش با ساختار کوچک تر و چابک تر در تمامی استان ها ایجاد شد و در انتخاب مدیران هسته های گزینش به منظور ایجاد تعامل مضاعف با استان ها مکاتبه کردیم و افراد واجد شرایط را به دقت بررسی و انتخاب کردیم.»

مدیر کل دفتر نظارت، بهسازی و هدایت شغلی سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور:

آموزش مهارت باید عرضه محور باشد

توجه به موضوع مهم اشتغال در کشور و اهمیت ارتباط این مهم با مقوله مهارت آموزی و تمرکز بر مباحث آموزشی و همچنین نگاه و تکالیف قانونی سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور در خصوص مهارت آموزی در کنار تبیین سیاست های این سازمان در قالب برنامه ریزی های آموزشی ما را بر آن داشت تا با طرح سؤالاتی در خصوص مسائل روز این حوزه و همچنین ارتباط و تعامل سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور با بنگاه های اقتصادی، مراکز کارگاهی، دانشگاه ها و کاربایی ها و ارتباط آن با مباحث اشتغال، گفت و گویی را با علیرضا طاهرپور به عنوان مدیر کل دفتر نظارت، بهسازی و هدایت شغلی سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور داشته باشیم.

گفت و گو

ارائه خدمات مشاوره آموزشی - شغلی بر مبنای تضمین سازگاری بین مشاغل موجود و نیروی کار یکی از اهداف تعریف شده در حوزه دفتر نظارت، بهسازی و هدایت شغلی سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور است. شما این ارتباط را چگونه تشریح می کنید؟

افراد باشد، بررسی و تعیین می شود. قطعاً افرادی که تخصص کافی ندارند نمی توانند زوایای پنهان شخصیتی خود را کشف کنند و ما با انجام این تست ها آنها را مشخص کرده و به افراد در انتخاب آموزش و شغل مورد نظر و مناسب یاری رسانی می کنیم و آنها را در مسیر تصمیم گیری درست قرار می دهیم. بخش مشاوره غالباً در ابتدای دوره است و بخش رهگیری به عنوان یکی از فعالیت های ما به طور معمول بعد از اشتغال صورت می گیرد.

معمولاً رهگیری های اشتغال توسط کارشناسان سازمان فنی و حرفه ای شش ماه تا یک سال بعد از اشتغال افراد صورت می گیرد و در واقع از گزارش های مورد نظر برای برنامه ریزی های آموزشی دوره های آینده استفاده می شود.

حال حاضر تعداد آموزشگاه های آزاد معمولاً از تعداد مراکز فنی و حرفه ای بیشتر است. در حال حاضر بالغ بر ۱۱ هزار آموزشگاه فعال فنی و حرفه ای در کشور وجود دارد و تعداد مراکز سازمان به ۶۳۳ می رسد. افرادی که به کارشناسان آموزش سازمان مراجعه می کنند، در جریان ظرفیت های آموزشی منطقه خود قرار می گیرند.

مبحث دیگر فعالیت این دفتر، بازخورد رهگیری اشتغال دوره های گذشته آموزشی در مباحث مشاوره ای است که مورد توجه و استناد قرار می گیرد.

در آخر، محور نهایی فعالیت مادر این بخش از سازمان، توجه به ویژگی های شخصیتی افراد است که در این ارتباط با گرفتن تست های مختلف، شخصیت افراد و گرایش هایی که متناسب با روحیات و علاقه مندی های

روانشناختی آنها را مورد بررسی قرار می دهد تا به یک جمع بندی کلی برسد.

اقدام دیگر در حوزه فعالیت های این است که ما در یک منطقه جغرافیایی خاص، به سامانه «سایک» وصل می شویم و این اطلاعات را کسب می کنیم.

اطلاعاتی مانند اینکه در آن منطقه چه نیازهای آموزشی خاصی وجود دارد و صنایع و کارفرمایان به چه نوع آموزش هایی برای کارکنان خود نیاز دارند؟

در بخش دوم، ما ظرفیت های بالقوه اشتغال را مدنظر قرار می دهیم و گزارش های مربوط به این حوزه در مشاوره های آموزشی به افراد متقاضی اعلام و ارائه می شود.

بحث سوم در این بخش از سازمان، استفاده از ظرفیت های آموزشی مناطق مختلف است که البته در

فعالیت و برنامه ریزی دفتر نظارت، بهسازی و هدایت شغلی در مباحث مشاوره آموزشی - شغلی مورد توجه قرار گرفته است. این مشاوره ها به صورت حضوری و الکترونیکی ارائه می شود و کسانی که غالباً به ما مراجعه می کنند، کارجو و در واقع فاقد شغل و مهارت هستند که خواهان یادگیری و استفاده از مباحث آموزشی سازمان فنی و حرفه ای هستند. در واقع، هدف اصلی این افراد، کسب مهارت در راستای ورود به بازار کار است. اکنون سؤال اساسی این است که این افراد باید چه آموزشی ببینند تا مهابی ورود به بازار کار شوند. سازمان فنی و حرفه ای برای اینکه بتواند به این افراد کمک کند (تا آموزش را فراگیرند که احتمال اشتغال بیشتری را داشته باشند) در حوزه های اطلاعات و گفت و گو بر مبنای تعاملات



احسان احمدی

روزننامه نگار

بخش عمده ای از مهارت آموزان سازمان فنی و حرفه ای تحصیلات دانشگاهی دارند و از طرفی نرخ بیکاری فارغ التحصیلان دانشگاهی بسیار بالاست. چه ارتباط معناداری بین این دو موضوع می بینید؟

بحث بیکاری فارغ التحصیلان دانشگاهی را باید ابتدا از بعد کمی مورد بررسی قرار دهیم. به استناد داده های آماری، عرضه و تقاضای نیروی کار در لایه مشاغل آکادمیکی در کشور رعایت نشده است. معمولاً مشاغل با مهارت بنیان هستند و با دانش بنیان. به عنوان مثال، افرادی که مهندس یا پزشک هستند کار دانش بنیانی انجام می دهند اما معمولاً در مرکز صنعتی افراد به کار مهارت بنیانی اشتغال دارند و ما بین این دو باید تفاوت قائل شویم. ما در مشاغل دانش بنیان به این اندازه در کشور نیاز نداریم و در واقع سیستم های آموزشی باید بر اساس عرضه و تقاضا عمل کنند.

معمولاً نظام های آموزشی یا علم محورند، یا آموزش های یادگیرنده محور ارائه می کنند، یا کارایی اجتماعی و یا بازسازی اجتماعی را در دستور کار خود دارند. ما معمولاً با بحث کارایی اجتماعی موافق هستیم و در این راستا نیز آموزشی به افراد داده می شود تا زندگی اجتماعی افراد را تأمین کند؛ نه اندوخته عظیم ذهنی که در طول عمر از آن استفاده لازم را نداشته باشد.

در سیستم دانشگاهی کشور، توازن بین عرضه و تقاضا وجود ندارد. با در نظر گرفتن اینکه اگر ما تحریم نبودیم و کار خنجات ما به صورت چندشقیقه فعالیت می کردند، باز به این اندازه فارغ التحصیل دانشگاهی نیاز نداریم شامل همه گرایش ها است. ما دانشگاه ها را بیش از حد توسعه داده ایم و در این راستا باید توجه داشته باشیم افرادی که به دانشگاه می روند صرفاً قرار نیست که مرزهای علم را جابه جا کنند.

نوع و میزان تعامل سازمان فنی و حرفه ای با دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی در چه مسیری و بر چه اساس تدوین شده است؟

سازمان فنی و حرفه ای چندین سال است که با سیستم آموزش عالی همکاری های گسترده ای را در دستور کار دارد و در این ارتباط ما مراکز را تحت عنوان مراکز کنار دانشگاهی داریم که دانشجویان علاوه بر واحدهایی که در دانشگاه های گذرانند، یکسری واحدهای عملی متناسب با تحصیلات خود را هم می توانند در این مراکز بگذرانند که در پایان دوره تحصیل علاوه بر مدرک تحصیلی گواهینامه های مهارتی را دریافت کرده و در واقع مهارت هم آموخته باشند.

دستورالعمل های این مراکز از سال ۱۳۹۷ ابلاغ شده و با همکاری دانشگاه ها در حال فعالیت هستند که تا به حال بالغ بر ۲۵۰ مرکز مدیریت مهارت آموزی و مشاوره ای در دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی راه اندازی شده و تعداد زیادی از دانشجویان هم توانسته اند از این خدمات استفاده کنند.

“

معمولاً مشاغل با مهارت بنیان هستند و با دانش بنیان. به عنوان مثال، افرادی که مهندس یا پزشک هستند کار دانش بنیانی انجام می دهند اما معمولاً در مراکز صنعتی افراد به کار مهارت بنیانی اشتغال دارند و ما بین این دو باید تفاوت قائل شویم