



مناسب‌سازی فضای شهری برای معلولان

رئیس کمیسیون عمران مجلس شورای اسلامی با اشاره به لزوم مناسب‌سازی فضاهای شهری و مسکونی برای معلولان، به‌ویژه در شهرک‌های تازه تأسیس گفت: «لازم است سازمان بهزیستی راهکارهای شتاب گرفتن تحقق این مطالبه را در تعامل با سازمان همیاری شهرداری‌ها تدوین و برای طی روند قانونی به مجلس ارائه کند.»

محمدرضا رضایی‌کوچی با اشاره به دیدار اخیر خود با معاون وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی و رئیس سازمان بهزیستی کشور گفت: «در این دیدار مقرر شد سازمان بهزیستی، جلساتی را با رؤسای سازمان همیاری شهرداری‌ها برای بهینه‌سازی ساختمان‌ها و فضاهای شهری برای معلولان تشکیل دهند و مقررات لازم را در این باره به تأیید رسانند تا در کمیسیون عمران مجلس این موضوع مهم بررسی و قوانین مورد نیاز برای طرح در صحن علنی مجلس ارائه شود.»

نماینده مردم شهرستان‌های چهارم و خفر در مجلس همچنین گفت: «یکی از موضوعات قابل توجه، رفع مشکلات حیطه مسکن معلولان و افراد تحت پوشش بهزیستی و ارائه راهکارهایی جهت تأمین این نیاز ضروری آنهاست.» رضایی‌کوچی در بخش دیگری از سخنان خود به طرح لزوم آسان شدن شرایط فرزندخواندگی در دیدار با رئیس سازمان بهزیستی کشور اشاره کرد و گفت: «ضمن در نظر گرفتن امنیت اجتماعی و روانی و آینده کودک، فرایند فرزندخواندگی به شکلی تسهیل شود که خانواده‌ها با سهولت و رغبت بیشتری به این امر فرخنده و خداپسندانه اقدام کنند.»

وی ابراز کرد: «در ایران نیز بر اساس قانون و لوائح آن بحث فرزندخواندگی با احکام شرعی و و بررسی ویژگی زن و مرد و همسران صورت می‌گیرد و این اتفاق از سوی سازمان بهزیستی رقم می‌خورد. با توجه به آمار ناباروری بیش از ۲۵ درصد زوجین در ایران بسیاری از مردم تمایل به گرفتن فرزندان بهزیستی دارند.»

رضایی تأکید کرد: «اگر بتوان سرعت و فرایند فرزندخواندگی و آمین موقت را تسهیل کرد، حتماً منطبق با مصلحت کودک خواهد بود؛ ضمن اینکه خواسته خانواده‌هایی که آرزوی فرزندآوری دارند نیز برآورده خواهد شد. البته هر قدر هم که محیط مراکز ی همچون شیرخوارگاه و امثال آن مطلوب باشد، اما هیچ نهادی مانند خانواده نمی‌تواند این کودکان را تربیت کند و به جامعه تحویل دهد.»

وی بیان کرد: «با توجه به جامعه هدف بهزیستی و گسترده بودن خدمات بهزیستی در شهرستان‌های چهارم و خفر در خصوص مشکلات موجود، ساختمان، امکانات و تجهیزات مورد نیاز اداره بهزیستی این دو شهرستان با حضور رئیس سازمان بهزیستی کشور بحث و بررسی‌هایی صورت گرفت و برای رفع این نواقص به راهکارهای خوبی رسیدیم و قرار است امکانات مورد نیاز تهیه شود.»

رضایی‌بابیان اینکه مراکز مثبت‌زندگی، نیازمند رسیدگی و ساماندهی بیشتری هستند، ادامه داد: «مراکز مثبت‌زندگی، هم به لحاظ بهبود شرایط، کارکرد و ارائه خدمات مفیدتر به مددجویان و هم از نظر توجه بیشتر به حقوق و مزایای کارکنان آن، بنابراین باید اقدام لازم در این باره به زودی انجام شود تا نتایج مثبت و ملموس آن را در جامعه شاهد باشیم.»



مهین داوری

روزنامه‌نگار

در امتحانات مجازی شرکت می‌کردند و به صورت مستقیم و غیرمستقیم در جواب‌دهی امتحانات دخالت می‌کردند که این مسأله شاید در ارزشیابی کمی تا حدودی نمایان نبود اما در ارزشیابی کیفی نمایان و قابل لمس است. در این میان در مقطع متوسطه علاوه بر افت کیفی، افت کمی نیز محسوس است.» وی عنوان کرد: «با توجه با اینکه در سنوات گذشته آموزش در کشور به صورت معلم - محور بود با شیوع کرونا دانش آموزان از محیط مدرسه دور ماندند و این مسأله باعث شد از گروه همسالان خود نیز دور باشند. از سوی دیگر به دلیل اینکه نتوانستند تعامل خوبی با اولیاء برقرار کنند میزان بروز پر خاشگری و بی‌انگیزگی در آنها افزایش پیدا کرد؛ بنابراین اگر آموزش از کتاب‌محوری و حفظیات به سمت عملیات میدانی و تحقیقاتی پیش برود می‌توان با اعمال این تغییرات در کتب درسی، انگیزه بیشتری برای یادگیری و جبران افت‌های تحصیلی در دانش آموزان ایجاد کرد.»

لزوم تغییر روش‌های تدریس و یادگیری

این کارشناس آموزش و پرورش در بیان تبعات عدم جبران افت تحصیلی دانش آموزان گفت: «اگر افت تحصیلی دانش آموزان جبران نشود نه تنها به بروز اختلالات روحی و روانی و کاهش عدم اعتماد به نفس دانش آموز منجر می‌شود بلکه در امتداد افزایش بی‌انگیزگی آنها، شاهد بروز افسردگی، اهمال‌کاری، تنبلی و... در نسل آینده خواهیم بود.» شیرازی ایجاد محیط شاد و جذاب در مدرسه را در علاقمندی دانش آموزان به آموزش حضوری مؤثر دانست و افزود: «اگر محیط جذاب ایجاد شود به مرور دانش آموزان به کمبودها و آسیب‌های آموزش مجازی و فضای مجازی پی می‌برند، از طرف دیگر می‌توان از به کارگیری انواع روش‌های تدریس و یادگیری، برگزاری کلاس‌های جبرانی، استفاده آموزش زیستنه و ایجاد محیط عملی برای یادگیری در جهت جبران یادگیری بهره گرفت.»

گفت: «جایگزینی آموزش غیر حضوری به جای آموزش حضوری دانشجویان را دچار آسیب‌های آموزشی و اجتماعی کرد و نامناسب بودن روش‌های ارزشیابی و سنجش یادگیری به عنوان یکی از عمده‌ترین مصادیق مشکلات بروز یافته در این ایام با برگزاری کلاس‌های حضوری کاملاً مشهود شده است.» عزیزپور از عدم موفقیت تحصیلی مثل مشروطی، تکرار درس، اخراج، انصراف و ترک تحصیل و... به عنوان دیگر تبعات آموزش آنلاین بر دانشجویان در ایام کرونا یاد کرد و در بیان راهکارهای جبران این افت تحصیلی افزود: «ایجاد بستری جهت تعامل بیشتر استاد و دانشجو، برگزاری کارگاه‌های آموزشی، مشاوره‌های فردی و غربالگری دانشجویان و اولویت‌بندی دانشجویانی که مسأله جدی دارند می‌تواند تا حدودی در جبران افت تحصیلی دانشجویان تأثیر مثبت بگذارد.» این استاد دانشگاه گفت: «در جهت رفع اضطراب اجتماعی دانشجویانی که از بدو ورود به دانشگاه، کلاس مجازی شرکت کرده‌اند نیز باید تدبیر مناسب در دستور کار قرار گیرد. در عین حال ارائه خدمات مطلوب به دانشجویان (خوابگاه، تربیت بدنی، مشاوره و...) و ایجاد انگیزه و روحیه در دانشجویان با استفاده از برنامه‌های فرهنگی مناسب باید در زمره اولویت‌های برنامه‌ای مدیریت سیستم آموزش عالی کشور قرار گیرد.»

لزوم تغییر در محتوای کتاب‌های درسی مدارس

فریا شیرازی کارشناس آموزشی آموزش و پرورش در گفت‌وگو با آتیه‌نو با اشاره به اینکه افت تحصیلی در شرایط مجازی در مقاطع ابتدایی و متوسطه متفاوت بود، عنوان کرد: «افت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی به صورت پنهان بوده است. به خاطر اینکه اولیاء دانش آموزان در گیر آموزش آنها شده بودند و به دلیل اینکه از روش تدریس و آموزش آگاه کافی نداشتند در بیشتر مواقع این خود اولیاء به واقع

راهکارهای مقابله با افت تحصیلی ناشی از کرونا ۲ سال عقب ماندگی، جبران پذیر است؟

تأثیر کرونا بر کلیه نظام‌های آموزشی جهان - از جمله ایران - موضوعی غیر قابل انکار است. نتایج بسیاری از تحقیقات ملی و بین‌المللی در خصوص تأثیرات کرونا بر نظام آموزشی این مسأله را تأیید می‌کند. به همین جهت چاره‌جویی در خصوص کاهش آثار آموزشی کرونا باید به یکی از اولویت‌های سیاست‌گذاری در تمام کشور تبدیل شود. آتیه‌نو در شماره پیش رو در گفت‌وگو با برخی از اساتید دانشگاه و دبیران آموزش و پرورش راهکارهای مقابله با تبعات ناشی از کرونا بر دانش آموزان و دانشجویان را مورد بررسی قرار می‌دهد.

می‌کنند یادگیری مطالب درسی واحدهایی برای آنها تثبیت نشده و یا اصلاً آموزشی در واحد درسی خاصی برای آنها محقق نشده است، در دوره‌های بازآموزی بر روی دانشجویان ارزیابی فوق‌دقیقی انجام شود.» ظفری تصریح کرد: «باید دانشجویان پزشکی که بخشی از دوران تحصیل‌شان با ایام کرونا مقارن بوده به راحتی و بدون تثبیت یادگیری مطالب مهم درسی از دانشگاه فارغ‌التحصیل شوند. برای ارزیابی و سنجش سطح آموخته‌های دانشجویان علوم پزشکی حتماً و باید فیلترهای دقیق‌تری در نظر گرفته شود. دانشجویانی که فکر می‌کنند مطالب درسی در دوران آموزش مجازی برای آنها جان‌فشانده باید با حضور در کلاس‌های بازآموزی، اطلاعات علمی‌شان را به‌روز کنند و در مقابل دسته‌ای دیگر از دانشجویان که تلقی‌شان بر این است که نیازی به شرکت در دوره‌های بازآموزی ندارند پس از اثبات این ادعا در ارزیابی‌های مدون از گذراندن دوره‌های بازآموزی مستثنی می‌شوند.» این استادیار دانشگاه یادآور شد: «به نظر من ابتدایی‌ترین اقدام در این زمینه این است که در خصوص اهمیت رشته تحصیلی دانشجویان و تأثیرگذاری آنها بر اجتماع باید بررسی‌های جدی صورت گیرد. مقتضی است بدانیم کدام رشته مهم است و باید نسبت به دسته‌بندی رشته‌هایی که با جان افراد در ارتباط هستند تجدیدنظر مجدد صورت گیرد.» ظفری خاطر نشان کرد: «همه ما می‌دانیم تمام دانش‌آموزان مقاطع مختلف تحصیلی پشت آسیب دیده‌اند. واقعیت این است بسیاری از آموزش‌های دوران مدرسه برای انتخاب و اختیار کردن شغل آینده کاربردی نیست. در واقع مهم‌ترین چالش دانش آموزان گذر از آزمون کنکور است که با توجه به کلاس‌های جبرانی مشکلات حل‌شدنی هستند.» این استادیار علوم تشریحی دانشگاه علوم پزشکی قزوین عنوان کرد: «باید بپذیریم به‌رغم تمام راهکارهای محتمل در نظر گرفته شده، بسیاری از دانشجویان تمام فیلترهای ارزیابی و مجراهای بازآموزی را دور بزنند و در نهایت تبعات ناشی از بی‌سوادی دانشجویان که در دوران کرونا بخشی از محتواهای آموزشی را نیاخته‌اند بر پیگیر بهداشت، سلامت و درمان کشور بسیار زیان بار وارد خواهد شد.»

دانشگاه‌ها برای جبران وارد عمل شوند

این دکترای تخصصی علوم تشریح تأکید کرد: «شخصاً به عنوان مدرس دانشگاه، هنوز در خصوص بررسی و ارزیابی دانشجویانی که با من در ایام کرونا دروسی را گذرانده‌اند اقدام خاصی نکرده‌ام و فکر می‌کنم باید این بررسی‌ها از طرف مجموعه دانشگاه به صورت سیستماتیک انجام شود و پس از آن راهکارهایی نیز تدوین شود، آنگاه تمام اساتید موظف شوند راهکارهایی مدون را به مرحله اجرا بگذارند. در این صورت می‌توان امیدوار بود تا حدودی تبعات افت تحصیلی ناشی از کرونا در دانشجویان جبران شود.»

جبران افت تحصیلی با مشاوره فردی

لیدا عزیزپور رئیس گروه مدیریت دانشگاه آزاد اسلامی در گفت‌وگو با آتیه‌نو گفت: «تأثیرات هزار میلیارد تومان تسهیلات توسط بانک توسعه تعاون به ۹۳۱ طرح پرداخت شده است.»

معلمان در دوران پساکرونا علاوه بر اینکه باید دانش و مهارت‌های حرفه‌ای‌شان را ارتقاء دهند بلکه نسبت به تقویت خلاقیت حرفه‌ای و مهارت ایفای نقش تسهیلگری فرایند یاددهی - یادگیری در خود پیش از پیش باید حساس شوند که بتوانند محتوای آموزشی مورد نظر‌شان را به شیوه‌ای جذاب، مؤثر و خلاقانه تولید و ارائه کنند. در این میان نقش مهم و تأثیرگذار سیاست‌گذاران و برنامه‌ریزان نظام آموزشی در سطح کلان مهم است. بحران کرونا توانست بیش از پیش در باورها و شیوه‌های عملکرد داین گروه تحول ایجاد کند. به دنبال تغییرات و تحولات شگرف در جهان در دوران کرونا و پس از آن، بسیاری از برنامه‌های آموزشی و محتوای کتب درسی فعلی که هیچگونه ارزش آموزشی نداشتند عیان شدند و به همین سبب بازنگری‌های اساسی در برنامه و محتوای کتب درسی برای آموزش دانش، نگرش و مهارت‌های سودمند و مورد نیاز فراگیرندگان در دنیای جدید اهمیتی بیش از پیش یافت. در واقع حذف بخش‌هایی از این موارد به منظور ایجاد چابکی و چالاکی که خلاقیت‌زاست، البته باید با نیازها و علائق و سلاطی فراگیرندگان تناسب داشته باشد.

افت تحصیلی دانشجویان پزشکی

فریبا ظفری استادیار علوم تشریحی دانشگاه علوم پزشکی قزوین در گفت‌وگو با آتیه‌نو در ارائه راهکارهای مهم در مقابله با تبعات افت تحصیلی ناشی از کرونا در دانشجویان پزشکی گفت: «تأثیر کرونا بر دانشجویان برخی از رشته‌ها ممکن است چندان نبوده باشد، رشته‌هایی هستند که ارزش بار علمی آنها با جزئیات مدنظر نیست و در نتیجه دانشجویان این رشته‌ها اگر دانش بالایی نداشته باشند، می‌توانند در آینده امور کاری و اداری‌شان را در محل کارشان بی‌چالش جدی مدیریت کنند و تقریباً آسیبی به دیگران نیز وارد نمی‌کنند، اما در خصوص برخی از رشته‌ها - از جمله پزشکی - اگر افت تحصیلی ناشی از آموزش مجازی در دوران کرونا جبران نشود قطعا در آینده‌ای نه چندان دور تبعات این نقصان در چرخه‌ای دورانی به خود ما و خانواده‌هایمان، نظام سلامت و درمان کشور و جهان بازمی‌گردد.» این دکترای تخصصی علوم تشریح تصریح کرد: «فرداروزی که دانشجویان پزشکی وارد مراکز درمانی و بالین می‌شوند، اگر در تشخیص و درمان بیماری درمانده و ناکام بمانند، نمی‌توانند توجیه کنند که در دوران کرونا نتوانسته‌اند مبحث مرتبط با تشخیص علائم و نوع بیماری خاصی را به درستی بیاموزند و این مسأله در آینده برای بسیاری از دانشجویان پزشکی ممکن است چالش آفرین شود.» ظفری بر برگزاری دوره‌های آموزشی مکمل در جهت جبران افت‌های تحصیلی دانشجویان اشاره کرد و افزود: «با توجه به اینکه امکان افزایش طول دوره تحصیل وجود ندارد، می‌توان با برگزاری دوره‌های مکمل آموزشی، فرصت بازآموزی مطالب آموخته نشده در ایام کرونا را برای دانشجویان فراهم کرد.»

برگزاری دوره‌های مکمل آموزشی در دانشگاه‌ها

وی ادامه داد: «باید از دانشجویان دعوت کرد اگر فکر

رئیس اداره حقوقی در مان همدان تأمین اجتماعی:

خدمت به بیمه‌شدگان، مصداق مسئولیت اجتماعی است

معاون وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی از ثبت‌نام بیش از ۵ هزار تعاونی روستایی در سامانه کارا برای دریافت تسهیلات خبر داد و گفت: «تاکنون هزار میلیارد تومان تسهیلات توسط بانک توسعه تعاون به ۹۳۱ طرح پرداخت شده است.»

رئیس اداره حقوقی درمان تأمین اجتماعی استان همدان گفت: «سازمان تأمین اجتماعی که پیش از تولد تا پس از مرگ افراد تحت پوشش خود را مورد حمایت قرار می‌دهد مسئولیت اجتماعی را در گستره وسیعی از انواع حمایت‌ها از افراد بیمه شده نشان داده است.» مجتبی شیراوند در تبیین جایگاه تقنینی رسالت سازمان تأمین اجتماعی گفت: «معنای مسئولیت «به آنچه که مورد سؤال واقع می‌شود» اشاره دارد. حال این سؤال قابل طرح است که سازمان در چه مواردی در معرض سؤال قرار می‌گیرد؟ بنابراین در راستای تبیین این مهم بهتر است در چارچوب ساختار تعریف شده این سازمان در

گزارش

«سازمان تأمین اجتماعی جمعیتی بالغ بر ۴۲ میلیون نفر را مورد حمایت و پوشش قرار داده و این کثرت جمعیت، بسیار با اهمیت و قابل توجه است که رسالت تأمین اجتماعی را بسیار بر جسته کرده و به همین سبب می‌توان گفت اگر سازمان تأمین اجتماعی تنها قانون تأمین اجتماعی را به صورت صدرصد رعایت کند مسئولیت اجتماعی و هر آنچه که بر دمه‌اش است را به بهترین شکل ممکن انجام داده است.» رئیس اداره حقوقی در مان تأمین اجتماعی استان همدان افزود: «ماده (۳) قانون تأمین اجتماعی یکی دیگر از مصادیق مسئولیت اجتماعی تأمین اجتماعی است. این ماده بر پرداخت خسارت حوادث و بیماری‌ها، بارداری، غرامت و دستمزد، از کارافتادگی، بازنشستگی و مرگ از سوی سازمان تأمین اجتماعی تأکید دارد. سازمانی که پیش از تولد و حتی پس از مرگ خانواده‌ها را مورد حمایت قرار می‌دهد را می‌توان سازمانی متعهد به مسئولیت اجتماعی‌اش قلمداد کرد.» وی ادامه داد: «ماده (۴) قانون تأمین اجتماعی به افراد مشمول اشاره دارد؛ افرادی که به هر عنوان در مقابل دریافت

مزد یا حقوق کار می‌کنند، صاحبان حرف و مشاغل آزاد، دریافت‌کنندگان مستمری‌های بازنشستگی و از کارافتادگی و فوت از زمره مشمولان این سازمان به شمار می‌آیند. ماده مذکور به دلیل گستردگی جامعه مشمولان مصداق روشن تعهد سازمان تأمین اجتماعی نسبت به مسئولیت اجتماعی‌اش است.» شیراوند با اشاره به موضوع ماده (۵۴) قانون تأمین اجتماعی در خصوص حوادث و بیماری‌ها، گفت: «این ماده بر خدمات درمانی گسترده سازمان تأمین اجتماعی به بیمه‌شدگان و افراد تحت پوشش اشاره دارد. در ماده (۵۵) نیز خدمات درمانی مستقیم و غیرمستقیم مدنظر تشریح می‌شود. این ماده به این مهم اشاره دارد که بیمه‌شدگان می‌توانند با مراجعه به بیمارستان‌ها و مراکز ملکی و یا مراکز غیرملکی به پشتوانه بیمه‌ای که دارند از خدمات درمانی رایگان و یا با فرانشیز بهره‌مند شوند؛ بنابراین از ارائه خدمات درمانی سازمان به جامعه هدف می‌توان به عنوان یکی از ارزشمندترین اقدامات تأمین اجتماعی در جهت تحقق مسئولیت اجتماعی یاد کرد.»